Автор: Пономарева Е.В.

Учитель географии

МОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселёва»

**Тема урока: «Охрана природы и охраняемые территории»**

**Тип урока:** изучения нового материала

**Цель:**

- рассмотреть особенности охраняемых территорий и их значение;

-сформировать понятие «биологические ресурсы»;

-продолжить формирование убеждения в необходимости охраны растительного и животного мира;

-сформировать представление о видах особо охраняемых природных территорий (ООПТ),научить показывать крупнейшие заповедники и национальные парки России на карте.

**Оборудование:**  Карта России (природные зоны и биологические ресурсы, зоогеографическая и растительности),фрагменты видеофильмов о заповедниках России, авторская презентация.

**Методы и формы обучения.** Рассказ-лекция учителя о биологических ресурсах России; сообщения 3-4 учеников об охране растительного и животного мира в заповедниках страны (по опережающим заданиям с компьютерными презентациями).

**ХОД УРОКА**

**1.Оргмомент**

**2.Изучение нового материала**

-Учитель начинает свою лекцию с образного рассказа о том, как человек начинал освоение природных ресурсов именно с ресурсов биологических.

Вопрос: Вспомните из курсов истории, какие природные ресурсы использовали наши древние предки в первобытном обществе? (*Они занимались охотой и собирательством: ресурсы животного мира, коренья, плоды, и т.п.)*

Задание: По Приложению 3 учебника (с.279) определите, с какого времени началось более активное освоение биологических ресурсов? Когда появились особо охраняемые природные территории – заповедники и заказники?

-К особо охраняемым территориям относят: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы (учащиеся записывают определения).

*-Далее следует рассказ об особо охраняемых природных территориях (презентация).*

*-Сообщения учащихся о заповедниках России*

# 3.Закрепление пройденного материала

# Завершается урок проверкой качества усвоения нового материала классом. Для этого школьникам предлагается в ходе фронтального опроса ответить на вопросы.

# *Контрольные вопросы и задания*:

# 1 Что такое биологические ресурсы? Когда человек начал их осваивать? 2.Приведите примеры растительных ресурсов и ресурсов животного мира, характерных для вашего края.

# 3. Что такое ООПТ? С какой целью они создаются?

# 4.Назовите и покажите старейшие и крупнейшие заповедники России.

# 5.Нанесите на контурную карту крупнейшие заповедники.

# Результат урока

# В тетради – определение понятия «биологические ресурсы», термина ООПТ; примеры ресурсов растительного и животного мира. На контурной карте природных зон – обозначение крупнейших заповедников и национальных парков России.

# Домашнее задание

# П. 19, задания после параграфа.